



جامعة القاهرة
كلية الآثار



برنامج ترميم الآثار غير العضوية

سياسات التعليم والتعلم

محضر اجتماع ماقشة استراتيجية التعليم والتعلم لبرنامج ترميم الآثار غير العضوية

إنه في يوم الأربعاء الموافق ٢٩/١٠/٢٠١٩ م ، اجتمعت اللجنة المشكلة من كل من :

أ.د/ محسن محمد صالح

أ.د/ رمضان عبد الله

د/ حسين مرعي

د/ عمر آدم

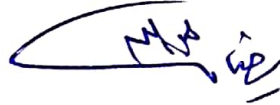
وذلك لمناقشة مقترح الخطة الإستراتيجية للتعليم والتعلم لبرنامج ترميم الآثار غير العضوية بقسم ترميم الآثار.

وبعد مناقشة المقترح الأولي للإستراتيجية وتعديل بعض النقاط ، أوصت اللجنة بعرض الخطة علي مجلس القسم للمناقشة وطرحها للإستبيان واستطلاع رأي جهات التوظيف والجهات المستفيدة.

أعضاء اللجنة:

أ.د/ محسن محمد صالح

٠٨ د. محمد صالح



أ.د/ رمضان عبد الله



د/ حسين مرعي

د/ عمر آدم

عمر آدم

٢٩/١٠/٢٠١٩ م



قسم الترميم

محضر موافقة الخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم
سبعة عشر عصفور

قسم الترميم

محضر أعمال مجلس القسم

بجلسته رقم (٤)

في ٤ / ١٢ / ٢٠١٩ م



قسم الترميم

- ١٦/٣ وافق المجلس بجلسته المنعقدة في ٢٠١٩/١٢/٤ على مقترح التسجيل لدرجة الماجستير في ترميم الآثار من قسم ترميم الآثار للطلبة/ منار الإسلام أحمد سلطان حسين في موضوع: (ترميم وصيانة الوحدات الزخرفية المنقذة على الحجر بالسلوك العجائز اللونية - تطبيقاً على أحد الوحدات المختارة)
- ١٧/٣ وافق المجلس بجلسته المنعقدة في ٢٠١٩/١٢/٤ على مقترح التسجيل لدرجة الماجستير في ترميم الآثار من قسم ترميم الآثار (باللغة الانجليزية) للطلبة/ رشا كمال منسي محمود في موضوع: (دراسة تجريبية وتطبيقية لتثبيط النمو الفطري للبرديات الأثرية باستخدام المواد الطبيعية)
- An experimental and applied study to inhibit the fungal growth of archaeology papyri using natural materials
- ١٨/٣ وافق المجلس بجلسته المنعقدة في ٢٠١٩/١٢/٤ على إنهاء الجانب التطبيقي الخاص برسالة الماجستير للطلبة / خديجة آدم توه معلم المسجلة بدرجة الماجستير في ترميم الآثار من قسم ترميم الآثار في موضوع: (دراسة علمية تطبيقية في ترميم وصيانة وتأهيل المقابر الأثرية - تطبيقاً على المقبرة رقم ١١٠ بقرية القرنة بالبر الغربي بمدينة الأقصر) تحت إشراف وأستئذنية أ.د.السيد محمود محمد البنا
- ١٩/٣ وافق المجلس بجلسته المنعقدة في ٢٠١٩/١٢/٤ على تشكيل لجنة المناقشة والحكم للطلبة/خديجة آدم توه معلم المسجلة بدرجة الماجستير في ترميم الآثار من قسم ترميم الآثار في موضوع: (دراسة علمية تطبيقية في ترميم وصيانة وتأهيل المقابر الأثرية - تطبيقاً على المقبرة رقم ١١٠ بقرية القرنة بالبر الغربي بمدينة الأقصر) تحت إشراف :

أ.د./ السيد محمود محمد البنا	(مشاركاً)	(مشاركاً)
أ.د./ أحمد سيد أحمد شعيب	(مشاركاً)	(مشاركاً)

لتكون لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي:

أ.د./ السيد محمود محمد البنا	(مشاركاً)	(مشاركاً)
أ.د./ أحمد سيد أحمد شعيب	(مشاركاً)	(مشاركاً)
أ.د./ عاطف عبد اللطيف برانيه	(عضواً)	(عضواً)
أ.د./ عادل إبراهيم عكارش	(عضواً)	(عضواً)

وأجاء:- ما يستجد من الأعمال

- إحاطة المجلس علماً بشأن جائزة (لؤلؤة البحرين) الكتاب الوارد من هيئة البحرين للثقافة وذلك في إطار الإستعداد لإقامة معرض البحرين الدولي للكتاب في دورته التاسعة عشر المزمع إقامته في مارس ٢٠٢٠م لاكتشاف جيل جديد من الأدباء والكتاب والباحثين .
- ٢٤/٤ وافق المجلس بجلسته المنعقدة في ٢٠١٩/١٢/٤ علماً بشأن الكتاب الوارد من السيدة أ.د/ سوسن درويش المدير التنفيذي لوحدة الضمان والجودة وحدة الضمان والجودة لاعتماد الخطة البحثية للتعليم والتعلم ببرنامج ترميم الآثار غير العضوية .
- إحاطة المجلس علماً بأن إتحاد الجامعات العربية بصدد عقد ورشة عمل خلال الفترة من ١٨-٢٠١٩/١٢/٢٠ بمدينة الإسكندرية .
- إحاطة المجلس علماً بشأن الكتاب الوارد من أ.د/ رئيس الجامعة لعقد ورشة العمل العالمية الأولى في أساليب وأخلاقيات البحث العلمي بجامعة بايرو كانو - بنجيريا خلال الفترة من ٨ إلى ١١ ديسمبر ٢٠١٩ .
- إحاطة المجلس علماً بشأن الكتاب الوارد من الإدارة العامة للبعثات بوزارة التعليم العالي والمتضمن قرار اللجنة التنفيذية للبعثات قرار اللجنة
- وافق المجلس بجلسته المنعقدة في ٢٠١٩/١٢/٤ على تعديل موعد سفر السيدة د/ ايمان البدرى المدرس بالقسم إلى المملكة العربية السعودية .
- إحاطة المجلس علماً بشأن الموافقة الموضوعية للورقة الامتحانية من حيث الشكل والمضمون .

إحاطة المجلس علماً بشأن منح الاتحاد الأوروبي Erasmus بتاريخ ٢٠١٩/١١/١١م .

إحاطة المجلس علماً بشأن إعلان السفارة الهندية عن منح وبرامج دراسية للماجستير والدكتوراه للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٢م .

وافق المجلس بجلسته المنعقدة في ٢٠١٩/١٢/٤ على مقترح التسجيل لدرجة الماجستير في ترميم الآثار من قسم ترميم الآثار للطلبة/ اماني السيد رمضان رشاد في موضوع: (دراسة تجريبية على ظاهرة تقشر الأحبار الكربونية وطرق تثبيتها - تطبيقاً على نموذج مختار) .

وافق المجلس بجلسته المنعقدة في ٢٠١٩/١٢/٤ على مقترح التسجيل لدرجة الماجستير في الترميم من قسم ترميم الآثار للطلاب/ محمد علي عبد الله بهنس في موضوع: (استخدام التطبيقات الهندسية الحديثة لتقييم حالة العقود الحجرية في العمان

الخطة الاستراتيجية

برنامج ترميم الآثار غير العضوية



قسم الترميم

السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية

تحية طيبة وبعد،

نتشرف بإحاطة سيادتكم علما بأن مجلس القسم بجلسته رقم (٤) بتاريخ ٤/١٢/٢٠١٩م،
قد وافق علي اعتماد الخطة الإستراتيجية للتعليم والتعلم لبرنامج ترميم الآثار غير
العضوية .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والاحترام،

رئيس مجلس القسم

أ.د/ عاطف عبداللطيف برأيه



كلية الآثار
قسم ترميم الآثار

الخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم، برنامج ترميم الآثار غير العضوية



جامعة القاهرة

الخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم

برنامج ترميم الآثار غير العضوية

قسم ترميم الآثار

كلية الآثار - جامعة القاهرة

١٩/١٠/٢٠١٩
م. د. محمد كرم

القاهرة ٢٠١٩ م



كلية الآثار
قسم ترميم الآثار

الخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم، برنامج ترميم الآثار غير العضوية



جامعة القاهرة

المقدمة

تحدد استراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم و التعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها، والاطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية و تتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياسها. تبنت كلية الآثار - جامعة القاهرة مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار في هذا التفوق في مختلف البرامج التعليمية بالكلية.

الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم و التعلم

- الأقسام العلمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة
- الاطراف المجتمعية مثل الشركات البرمجية وسوق العمل
- الطلاب

الهدف العام:

تحقيق التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية في مجال ترميم وصيانة الآثار غير العضوية والحفاظ علي هذا التفوق.

الأهداف الفرعية:

1. تطوير البرامج التعليمية لإعداد طلاب برنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية.
2. اليات متابعة وتقييم للتدريب العملي المعلمي والميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علميه وعملية متميزة.
3. إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير - حل المشكلات - مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي والعملية القابل للتطبيق.
4. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابي.



٥. آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسيا
٦. توفير الرعاية للطلاب الوافدين
٧. التغلب على مشكلات التعليم.
٨. تطوير طرق التقييم ونظم الامتحانات
٩. تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية - برنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية.

اعلان الاستراتيجية

- توزيع نسخة لكل قسم في الكلية
- الموقع الالكتروني للكلية

آليات متابعة تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم:

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الاستراتيجية.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز و التقدم في تنفيذ الاستراتيجية.
- مراجعة الاستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب, واستقصاء الطلاب واعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- (١) نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- (٢) نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
- (٣) نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- (٤) نتائج استبيانات الطلاب و أعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب علي مشكلات التعليم.
- (٥) نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- (٦) عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.



الاستراتيجيات تشمل:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- حل المشكلات والاستقصاء.
- التعلم في مجموعات.
- التعلم الذاتي.

١) استراتيجية التعليم من خلال التدريس المباشر

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات النظرية والتطبيق العملي بالمعامل (السكاشن) التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة. حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة.

ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي:

- المحاضرة
- عرض توضيحي
- ضيف زائر
- حلقة البحث
- التدريبات والتمارين
- التدريب العلمي

دور المتعلم في التدريس المباشر

- الإصغاء الفعال.
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة.



كلية الآثار
قسم ترميم الآثار



جامعة القاهرة

الخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم، برنامج ترميم الآثار غير العضوية

- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

دور عضو هيئة التدريس في تطوير التدريس المباشر:

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة).
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة.
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات

٢) استراتيجية العصف الذهني

تعد استراتيجية العصف الذهني من الاستراتيجيات التي تعتمد علي طرح اكبر عدد ممكن من الافكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلمية من اشخاص مختلفين في وقت قصير. من مميزات هذه الاستراتيجية انها لا تحتاج الي تدريب طويل, اقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعه من الاوراق والاقلام.

دور المتعلم في التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويطرح اكبر عدد ممكن من الافكار.
- يشارك اكبر عدد من الطلاب في جلسات العصف الذهني

دور عضو هيئة التدريس في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- قبول الأفكار الغير المألوفة وتشجيعها.



- اضاءه جو من الاثارة والتحدى بين الطلاب.
- تجنب النقد وقبول الأفكار مهما كانت
- الفصل بين استنباط الافكار وتقييمها
- يظهر الانفتاح ويتقبل أفكار الآخرين
- يتبع خطة ويستخدم مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها علي جميع المشاركين في المحاضرة
- تشجيع الطلاب علي استخدام المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية .
- يراقب تقدم الطلبة ويعطي تغذية راجعة لما يتطلبه الموقف.

٣ استراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء :

تعد استراتيجية حل المشكلات استراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة. وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية:

١. تحديد المشكلة.
 ٢. اختيار نموذج.
 ٣. اقتراح حل.
 ٤. الاستقصاء، جمع البيانات والتحليل.
 ٥. استخلاص النتائج من البيانات.
 ٦. إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر.
- وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال خلات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة.



وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي أمثلة على هذه الاستراتيجية:

- عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق.
- الاستقصاء الرياضي.
- البحث العلمي.
- دراسة المشكلة والبحث عن حلول.

دور المتعلم في التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
- يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع.
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات.
- يبدي المثابرة في حل المشكلات.
- يكون راغباً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق.
- يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات.

دور عضو هيئة التدريس في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع.
- يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء.
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث للاستفادة منها مستقبلاً.
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث.



- يقدم نموذجاً في كل من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث.
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر.

٤) استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي:

تشجع استراتيجية العمل الجماعي التعلم الفعال، إذ تساعد على تطوير التفاعل وعادات الإصغاء الجيد ومهارات النقاش. ومن أمثلة استراتيجيات العمل الجماعي :-

١. المناقشة.

٢. تدريب الزميل.

٣. المقابلة.

٤. التعلم الجماعي التعاون.

٥. الطاولة المستديرة.

٦. نظام المجموعات

٧. مشروع التخرج.

عندما يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لتحقيق هدف مشترك فسوف تتطور لديهم خاصية الاعتماد المتبادل والمساءلة الشخصية للمساهمة في نجاح المجموعة. ويؤدي العمل الجماعي إلى دعم الزملاء، و بناء تفاعل الطلبة مع بعضهم (طالب- طالب) كبديل تفاعل عضو هيئة التدريس مع الطلبة (عضو هيئة التدريس- طالب).

دور المتعلم في التعليم القائم على العمل الجماعي

- يشجع التفاعل بين الطلاب.
- يقوم فاعلية المجموعة في إنجاز العمل.



كلية الآثار
قسم ترميم الآثار



جامعة القاهرة

الخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم، برنامج ترميم الآثار غير العضوية

• يظهر مهارة القيادة.

• يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي.

• يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ، ويعمل باستقلالية عن عضو هيئة التدريس.

دور عضو هيئة التدريس في تطوير استراتيجيات العمل الجماعي واستخدامها

• يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة.

• عنده تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة.

• يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي.

• يلخص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات.

• يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم.

• يقوم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة.

• يراقب من خلال التجول والإصغاء.

• يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة.

٥) استراتيجية التعلم الذاتي

تعتمد استراتيجية التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتية في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية او من خلال شبكه الانترنت, تهدف هذه الاستراتيجية الي تنمية مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه, يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.



دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي.
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة، ويعمل باستقلالية عن عضو هيئة التدريس.

دور عضو هيئة التدريس في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة.
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع.
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي.
- يساعد الطلاب على الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم على تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب.



كلية الآثار



جامعة القاهرة

قسم الترميم

السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بإحاطة سيادتكم علما بأن مجلس القسم بجلسته بتاريخ ٢٠٢١/٧/٧م اقترح الموافقة علي اعتماد ما يلي لتكون ضمن معيار التعليم والتعلم ، لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية .

١. لجنة مراجعة الخطة الإستراتيجية لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية .
٢. الخطة الإستراتيجية المحدثة لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية بعد إضافة نظام التعليم الهجين والتدريب الميداني بإتباع أسلوب التدريب والزيارات الافتراضية .
٣. آلية مراجعة الخطة الإستراتيجية دورياً بنهاية كل فصل دراسي بما تقره لجنة التطوير ، لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية.
٤. آليات تقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية .
٥. آلية الأخذ بنتائج التدريب الميداني في عملية تقويم الطلاب _ نظام الدرجات) بالمقررات التي تشمل التدريبات الميدانية ضمن مقرراتها ، لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية .
٦. مصفوفة أساليب التعليم والتعلم لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية ، وذلك طبقاً للقوانين واللوائح المنظمة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس مجلس القسم

أ.د/ عاطف عبد اللطيف/برانيه



كلية الآثار، قسم الترميم، جامعة القاهرة



الخطة الإستراتيجية للتعليم والتعلم، برنامج علاج وصيانة وترميم الآثار غير العضوية ٢٠٢١

الخطة الإستراتيجية للتعليم والتعلم

برنامج ترميم الآثار غير العضوية

قسم ترميم الآثار

كلية الآثار - جامعة القاهرة

القاهرة ٢٠٢١م



مرفق معتمد وموثق ومحدث للخطة الإستراتيجية لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية بعد إضافة نظام التعليم الهجين والتدريب الميداني باتباع اسلوب الزيارات الافتراضية.

- قامت لجنة مراجعة الخطة الإستراتيجية والتي تم تشكيلها بتحديث الخطة الإستراتيجية لبرنامج علاج وصيانة الآثار غير العضوية بضرورة اتباع نظام التعليم الهجين كنظام أساسي ووسيلة من وسائل التدريس تفاديا لجائحة كورونا باتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية باستخدام موقع البلاك بورد Black board كموقع الكتروني رئيسي للتدريس والتواصل.
- كما قامت اللجنة باتباع نظام التدريب الافتراضي باستخدام العروض البديلة ك power point لكل من التدريبات الميدانية والزيارات العلمية للبرامج المتنوعة للتدريب الميداني.



كلية الآثار



جامعة القاهرة

قسم الترميم

السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بإحاطة سيادتكم علما بأن مجلس القسم بجلسته بتاريخ ٢٠٢١/٧/٧م اقترح الموافقة علي اعتماد ما يلي لتكون ضمن معيار التعليم والتعلم ، لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية .

١. لجنة مراجعة الخطة الإستراتيجية لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية .
٢. الخطة الإستراتيجية المحدثة لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية بعد إضافة نظام التعليم الهجين والتدريب الميداني بإتباع أسلوب التدريب والزيارات الافتراضية .
٣. آلية مراجعة الخطة الإستراتيجية دورياً بنهاية كل فصل دراسي بما تقره لجنة التطوير ، لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية.
٤. آليات تقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية .
٥. آلية الأخذ بنتائج التدريب الميداني في عملية تقويم الطلاب _ نظام الدرجات (بالمقررات التي تشمل التدريبات الميدانية ضمن مقرراتها ، لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية .
٦. مصفوفة أساليب التعليم والتعلم لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية ، وذلك طبقاً للقوانين واللوائح المنظمة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس مجلس القسم

أ.د/ عاطف عبد اللطيف/برانيه



كلية الآثار، قسم الترميم، جامعة القاهرة



لجنة مراجعة الخطة الإستراتيجية

تتكون اللجنة الموقرة من :

أ.د/ محسن صالح

أ.د/ رمضان عبد الله

د/ مي رفاعي

د/ حسين مرعي

د/ شريف عمر

د/ فاطمة الزهراء سادات

وذلك لمراجعة الخطة الإستراتيجية ببرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية بشكل دوري
بنهاية كل عام دراسي.



آلية مراجعة الخطة الإستراتيجية دوريا بنهاية كل فصل دراسي بما تقره لجنة التطوير، لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية.

- تتم مراجعة الخطة الإستراتيجية بنهاية كل فصل دراسي بناء علي نتائج امتحانات الفصل الدراسي بالنظر في نسبة النجاح والرسوب بكل مقرر .
- تتم المراجعة نهائية كل فصل دراسي وفق الإستهيبانات الطلابية التي يشارك فيها طلاب البرنامج للوقوف علي احتياجاتهم العلمية وتطويرها مع الأخذ بأرائهم ضمن آليات المراجعة.
- تتم المراجعة بشكل دوري بنهاية كل عام وفقا وبناء علي رأي جهات التوظيف المعنية تماشيا مع مواصفات الخريج وفقا للتطورات المستحدثة لترميم وصيانة الآثار غير العضوية.
- الرجوع بشكل دوري نهائية الفصل الدراسي الثاني من كل عام دراسي لتقارير السادة المراجعين الداخلي والخارجي لبرنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية.

- كما أنه يتم المراجعة من قبل لجنة مراجعة الخطة الإستراتيجية المشكلة مسبقاً